



Field : Education

Type : Research Article

Received: 11.11.2019 - *Corrected:*----- - *Accepted:* 30.12.2019

Okul Yöneticilerinin Spora Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Bartın Örneği)

Mustafa GÖKDAĞ¹, Mutlu TÜRKMEN², Hayri AKYÜZ¹

¹Bartın Üniversitesi, Bartın, TÜRKİYE

²Bayburt Üniversitesi, Bayburt, TÜRKİYE

E-Posta: gokdagm@gmail.com

Öz

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Çalışmanın evrenini, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Bartın ilinde görev yapan okul yöneticileri oluştururken, örneklemine kolayda örnekleme yöntemine uygun olarak belirlenmiş 125 okul yöneticisi oluşturmuştur. Araştırma verileri 01.04.2016 - 31.05.2016 tarihleri arasında toplanmıştır. Araştırmanın verileri, Şentürk (2012) tarafından geliştirilen ve 25 soru ve 3 alt boyuttan oluşan “Spora Yönelik Tutum Ölçeği” ile elde edilmiştir. Katılımcıların cinsiyete göre görüşleri arasında fark bulunup bulunmadığı “t” testi ile diğer değişkenlere göre görüşleri arasında fark bulunup bulunmadığı ise Tek Yönlü Varyans analiziyle yapılmıştır. Araştırma sonucunda; Bartın ilindeki okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının olumlu olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmaya katılan yöneticilerin kişisel bilgileri ile ölçeklerden aldıkları puanlara göre farklılığın olup olmadığını belirlemeye yönelik testlerde yöneticilerin “cinsiyet”, “yaş”, “çocuk sayısı”, “hizmet yılı”, “yöneticilik hizmet süresi”, “spor yapma durumu”, “spor yapma düzeyi” değişkenleri ile spora yönelik tutumları arasında istatistikî olarak anlamlı farklılıklara rastlanırken “okul türü” değişkeninde istatistikî olarak anlamlı farklılıklara rastlanılmamıştır. “Spora Yönelik Tutum Ölçeği” ve alt faktörlerinin ortalamasının üstünde bir dağılım sergilediği dolayısıyla okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Spor, Tutum, Spora yönelik tutum, Okul yöneticisi

Bu çalışma, Mustafa GÖKDAĞ tarafından Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde Doç. Dr. Mutlu TÜRKMEN danışmanlığında yürütülen “Okul Yöneticilerinin Spora Yönelik Tutumları ve Kadınların Spor Etkinliklerine Katılımlarına Dair Görüşlerinin Araştırılması (Bartın Örneği)” başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.



Determination of Attitudes Towards Sport of School Administrators (Bartın Case)

Abstract

The purpose of this research is to determine of attitudes towards sport of school administrators. While the universe of the work was constituted by the school administrators who worked in the province of Bartın in the 2016-2017 academic year, 125 school administrators constituted the sample. The research data were collected between 01.04.2016 - 31.05.2016. The data of the study was obtained by "Attitude Scale towards Sport" which was developed by Senturk (2012) and consisted of 25 questions and 3 sub-dimensions. The "t" test was used to determine whether there was a difference between the views of the participants according to gender and the one-way analysis of variance was used to determine whether there was a difference between the views of the participants according to other variables. As a result of the research; Bartın's school administrators' attitudes towards sport were positive. Tests to determine whether there is a difference between the personal information of the administrators participating in the survey and the scores they receive from the scales the attitudes of the managers to the sport with the variables such as "gender", "age", "number of children", "years of service", "duration of managerial service", "sporting status", "sporting level" statistically significant differences were found between the views of women on participation in sports events, no statistically significant difference was found in the variable of "school type". "Attitude Scale towards Sport" and its sub-factors exhibit an above-average distribution, thus the school administrators' attitudes towards sports were found to be high.

Keywords: Sport, Attitude, Attitude towards sport, School administrator



Giriş

Spor ve fiziksel aktivite toplum tarafından insanlığın var oluşundan günümüze kadar büyük önem taşımıştır. Alan yazında spor kavramı ile ilgili birçok farklı tanım yapılmıştır. Eski Yunan ve Roma kültüründe spor yapan ve spor yapanları izleyenlerin de temsil edildiği sosyal bir olgu (Solmaz ve Aydın, 2012) olan spor ayrıca günümüzde büyük bir ekonomi kaynağı olarak yerini almıştır (Yetim, 2000).

Spor kavramı İngilizcenin de desteğiyle dünyada tanınmış olmasına karşın aslında İngilizce kökenden gelmemektedir. Kavram latince dağıtmak ya da birbirinden ayırmak manasına gelen disportare ya da deportare kelimelerinden ortaya çıkmıştır (Keten, 1993). Diegter, (1998) spor kavramını bireylerin kendi isteklerine bağlı şekilde hür iradeleri ile gerçekleştirdikleri egemen değerler ve normların yansımalarıyla birlikte bir çeşit fiziksel ve düşünsel bir hareket olarak tanımlamıştır.

Sporun bireylerin yaşam kalitelerine olumlu yönde etki eden ve rutin hayatları içerisinde konumlanması gereken bir olgudur. İnsanların sporu tercih etmesinde sadece bedensel hareket söz konusu değildir. Bununla birlikte, başka bireyler ile ilişki kurma isteği ve sosyal bir kişi olma ihtiyacı da en az bedensel hareket kadar önemlidir (Zorba, 2006). Spor etkinliklerine katılım sonucunda insanın yaşam kalitesini de arttırmaktadır. (Yaşartürk, Akyüz ve Gönülateş, 2019). Spor kavramının yanı sıra tutum kavramı ile ilgili de literatürde araştırmacılar tarafından birçok tanım yapılmıştır. Tanımlardan bir kaçısı şu şekildedir:

Tutum kavramı birçok araştırmacı tarafından farklı alanlarda ele alınmış ve kavram ile ilgili farklı tanımlamalar yapılmıştır. Genel olarak tutum, bireylerin davranışlarını yönlendiren düşünsel bir unsur veya duyumsal bir ön düşüncedir. Ayrıca, kişilerin kanaatlerini etkileyen ve ideolojilerini de belirleyen değerlerin tümü şeklinde de tanımlanabilir (Atkinson et al., 1999). Bir başka tanımda Ozankaya (1975) tutumu “belli nesnelere, olaylara, bireylere karşı belli şekilde davranma yolunda toplumsal olarak edinilmiş eğilimler veya yönelimler” şeklinde tanımlamıştır. Dahası, bu kavram kişilerinde davranışlarının oluşumunda rol oynayan etkili faktörlerden biridir. Davranışların önceden ön görülmesi bireylerin tutumlarının da belirlenmesiyle gerçekleşir (Kağıtçıbaşı, 1999). Bu noktadan hareketle araştırmamızın amacı, okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesi ile birlikte öğrencilerin spora yönlendirilmeleri konusunda etkili olacağı ve alan yazına katkı sunacağı beklenmektedir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bartın ilinde bulunan Okul Yöneticilerinin Spora Yönelik Tutumlarını ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma, genel tarama modellerinden biri olan kesit alma yaklaşımı ve ilişkisel tarama modeli ile yapılmıştır.

Evren, Örneklem veya Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni aynı zamanda çalışma evrenini oluşturmuştur. Bu çalışmanın evreni 2016-2017 eğitim öğretim yılında Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan 184 okul yöneticisinden oluşmuştur. Kolayda örneklem yöntemi kullanılarak seçilen örneklem grubu ise 24'ü kadın 101'i erkek olmak üzere 125 okul yöneticisinden oluşmuştur.



Verilerin Toplaması ve Ölçme Araçları

Bartın Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alındıktan sonra kişisel bilgi formu ile Spora Yönelik Tutum Ölçeği araştırmacı eşliğinde Bartın ilinde görev yapan okul yöneticileri tarafından yüz yüze görüşme yöntemiyle doldurulmuştur. Elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmek üzere bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: Okul yöneticilerine ait cinsiyet, yaş, çocuk sayısı, görev yapılan okul türü, hizmet yılı, yöneticilikteki hizmet yılı, spor yapma durumu ve spor yapma düzeyi gibi demografik değişkenleri içeren sorulardan oluşmaktadır.

Spora Yönelik Tutum Ölçeği: Ölçek, Şentürk (2012) tarafından kişilerin spora yönelik tutumlarını belirleyebilmek için geliştirilen, 25 maddeden oluşan 5'li likert ölçeğidir. İçerik analizinde 3 faktör (boyut) mevcuttur. Birinci boyut "spora ilgi duyma (12 madde)", ikinci boyut "sporla yaşama (7 madde)" ve üçüncü boyut ise "aktif spor yapma (6 madde)" şeklinde sınıflandırılmıştır. Faktör analizi sonucunda KMO değeri 0.958 olarak belirlenmiş ve Barlett testi anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=8712.629$; $p<.001$). Madde toplam korelasyonu sonuçlarının 0.50 ile 0.74 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Hesaplanan Cronbach Alfa değerleri sırasıyla, .83 ve .87 şeklinde bulunmuştur. Ölçekten alınabilecek en az puan 25 ve en fazla puan 125'tir. Puanın artıkça, spora yönelik tutumun da arttığı söylenebilir. Ölçekte maddelerine olumlu bir puanlama yapılmış ve herhangi bir ters puanlama söz konusu değildir.

Verilerin Analizi ve Çözümlemesi

Verilerin analizi bilgisayar ortamında SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 21.0 paket programında yapılmıştır. Verilerin analizinde verilerin normal dağılım gösterip göstermemesine bakılıp, normal dağılım gösterdiği ve parametrik testlerden T-testi ve One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) testinden yararlanılmıştır. Okul yöneticilerinden toplanan veriler SPSS programına girilmiştir. Toplanan 130 veri içerisinde uç değerler ve kayıp veriler incelendikten sonra 5 veri araştırmadan çıkarılarak 125 veri üzerinden analizler yapılmıştır. Anlamlılık değeri olarak ($p<.05$) güven aralığı dikkate alınmıştır.

Bulgular

Tablo 1. Okul Yöneticilerinin Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

	Kategoriler	f	%
Cinsiyet	Kadın	24	19,2
	Erkek	101	80,8
Yaş	40 ve Altı	33	26,4
	41-50	53	42,4
	51 ve Üstü	39	31,2
Çocuk Sayısı	1 Çocuk veya Hiç	36	28,8



	2 Çocuk	63	50,4
	3 Çocuk ve Üstü	26	20,8
Görev Yapılan Okul	İlkokul	42	33,6
	Ortaokul	47	37,6
	Lise	36	28,8
Hizmet Yılı	20 Yıl ve Altı	60	48,0
	21 Yıl ve Üstü	65	52,0
Yöneticilik Hizmet Yılı	5 Yıl ve Altı	45	36,0
	6-15 Yıl	49	39,2
	16 Yıl ve Üstü	31	24,8
Spor Yapma Durumu	Evet	67	53,6
	Hayır	58	46,4
Spor Yapma Düzeyi	Yapmamış	85	68,0
	Lisanslı Sporcu	40	32,0
Toplam		125	100,0

Tablo 1'e bakıldığında okul yöneticilerinin demografik özelliklerine ilişkin dağılımlarının incelendiği görülmektedir. Cinsiyete göre dağılıma bakıldığında, 24 (%19,2) kadın okul yöneticisi ve 101 (%80,8) erkek okul yöneticisi bulunmaktadır. Yaş düzeylerine ilişkin dağılıma bakıldığında, 40 ve altı yaş düzeyine sahip olan 33 (%26,4) okul yöneticisi, 41-50 yaş düzeyine sahip olan 53 (%42,4) okul yöneticisi, 51 ve üstü yaş düzeyine sahip olan 39 (%31,2) okul yöneticisi bulunmaktadır. Yöneticilerin sahip oldukları çocuk sayılarına göre dağılımlarına bakıldığında, 1 çocuk veya hiç çocuğu olmayan 36 (%28,8) okul yöneticisi, 2 çocuğu olan 63 (%50,4) okul yöneticisi, 3 çocuk ve daha fazla çocuğu olan 26 (%20,8) okul yöneticisi bulunmaktadır. Yöneticilerin görev yaptıkları okul türlerine göre dağılımları incelendiğinde, ilkokulda görev yapan 42 (%33,6) okul yöneticisi, ortaokulda görev yapan 47 (%37,6) okul yöneticisi ve lisede görev yapan 36 (%28,8) okul yöneticisi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin hizmet yıllarına göre dağılımları incelendiğinde, 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip olan 60 (%48,0) okul yöneticisi, 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip olan 65 (%52,0) okul yöneticisi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre dağılımları incelendiğinde, 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip 45 (%36,0) okul yöneticisi, 6-15 yıl yöneticilik hizmet yılına sahip 49 (%39,2) okul yöneticisi, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet



Yılına sahip 31 (%24,8) okul yöneticisi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin spor yapma durumlarına göre dağılımları incelendiğinde, spor yapan 67 (%53,6) okul yöneticisi ve spor yapmayan 58 (%46,4) okul yöneticisi bulunmaktadır. Okul yöneticilerinin spor yapma düzeylerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, spor yapmamış veya amatör olarak spor yapmış olan 85 (%68,0) okul yöneticisi ve lisanslı olarak spor yapmış veya yapıyor olan 40 (%32,0) okul yöneticisi bulunmaktadır. Araştırmaya katılan toplam 125 (%100,0) okul yöneticisi bulunmaktadır.

Tablo 2. Yöneticilerin Spora Yönelik Tutum Ölçeğinin Geneli ve Alt Faktörlerine İlişkin Betimsel İstatistikler

	N	Minimum	Maximum	\bar{X} (Ortalama)	S (Standart Sapma)	Çarpıklık
Spora İlgi Duyma	125	22,00	58,00	43,50	8,02	,303
Sporla Yaşam	125	13,00	34,00	24,98	4,90	,248
Aktif Spor Yapma	125	8,00	28,00	18,02	4,43	,028
Spora Yönelik Tutum	125	51,00	117,00	86,51	15,84	,161

Tablo 2'ye bakıldığında okul yöneticilerinin spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ve alt faktörlerine ilişkin tutum düzeylerinin incelendiği görülmektedir. “Spora İlgi Duyma”, “Sporla Yaşam” alt faktörleri ve “Spora Yönelik Tutum Ölçeği”nin ortalamasının üstünde bir dağılım sergilediği dolayısıyla okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu, “Aktif Spor Yapma” alt faktöründe ortalamasının biraz üstünde bir dağılım sergilendiği, okul yöneticilerinin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının biraz yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Yöneticilerin Cinsiyetlerine Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin Independent-Sample (Bağımsız Örneklem) T-Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	t	sd	p
Spora İlgi Duyma	Kadın	24	39,13	8,44	3,08	123	,003*
	Erkek	101	44,54	7,59			
Sporla Yaşam	Kadın	24	22,88	4,20	2,39	123	,018*
	Erkek	101	25,49	4,94			



Aktif Spor Yapma	Kadın	24	16,88	4,54	1,42	123	,159
	Erkek	101	18,30	4,39			
Spora Yönelik Tutum	Kadın	24	78,88	15,40	2,69	123	,008*
	Erkek	101	88,33	15,46			

Tablo 3 incelendiğinde okul yöneticilerinin cinsiyetlerine göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ait tutum düzeyleri arasındaki farklılığın incelendiği görülmektedir. “Spora İlgi Duyma” alt faktöründe kadın yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=39,13$) ile erkek yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=44,54$) arasında $t_{(123)}=3,08$, $p=,003<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. “Sporla Yaşam” alt faktöründe kadın yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=22,88$) ile erkek yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=25,49$) arasında $t_{(123)}=2,39$, $p=,018<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. “Aktif Spor Yapma” alt faktöründe kadın yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=16,88$) ile erkek yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=18,30$) arasında $t_{(123)}=1,42$, $p=,159>,05$ 'e göre anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin kadın yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=78,88$) ile erkek yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=88,33$) arasında $t_{(123)}=2,69$, $p=,008<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Yöneticilerin Yaşlarına Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

	Yaş	N	\bar{X}	S	F(2-122)	p	Post Hoc (Tukey)
Spora İlgi Duyma	40 ve Altı	33	47,00	7,00	8,57	,000*	1>3, 2>3
	41-50	53	44,11	8,13			
	51 ve Üstü	39	39,72	7,23			
Sporla Yaşam	40 ve Altı	33	26,94	4,74	9,02	,000*	1>3, 2>3
	41-50	53	25,58	4,78			
	51 ve Üstü	39	22,51	4,25			
Aktif Spor Yapma	40 ve Altı	33	19,52	4,68	3,20	,044*	1>3
	41-50	53	17,91	4,44			



	51 ve Üstü	39	16,92	3,94			
	40 ve Altı	33	93,45	15,12			
Spora Yönelik Tutum	41-50	53	87,60	15,57	8,41	,000*	1>3, 2>3
	51 ve Üstü	39	79,15	13,97			

* $p < ,05$ Kriterler: “40 ve Altı =1”; “41-50=2”; “51 ve Üstü =3”

Tablo 4’e bakıldığında okul yöneticilerinin yaşlarına göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki farklılığın incelendiği görülmektedir. “Spora İlgili Duyma” alt faktöründe okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında $F_{(2-122)}=8,57$, $p=,000<,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının ($\bar{X}=39,72$), “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından ($\bar{X}=47,00$) ve “41-50” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından ($\bar{X}=44,11$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır.

“Sporla Yaşam” alt faktöründe okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında $F_{(2-122)}=9,02$, $p=,000<,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarının ($\bar{X}=22,51$), “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarından ($\bar{X}=26,94$) ve “41-50” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarından ($\bar{X}=25,58$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yaş düzeyleri arttıkça sporla yaşama yönelik tutumları düşmektedir.

“Aktif Spor Yapma” alt faktöründe okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında $F_{(2-122)}=3,20$, $p=,044<,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının ($\bar{X}=16,92$), “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarından ($\bar{X}=19,52$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yaş düzeyleri arttıkça aktif spor yapmaya yönelik tutumları düşmektedir.

Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında $F_{(2-122)}=8,41$, $p=,000<,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora yönelik tutumlarının ($\bar{X}=79,15$), “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından ($\bar{X}=93,45$) ve “41-50” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından ($\bar{X}=87,60$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yaş düzeyleri arttıkça spora yönelik tutumları düşmektedir.



Tablo 5. Yöneticilerin Sahip Oldukları Çocuk Sayılarına Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

	Çocuk Sayısı	N	\bar{X}	S	F(2-122)	p	Post Hoc (Tukey)
Spora İlgi Duyma	1 Çocuk veya Hiç	36	45,56	6,72			
	2 Çocuk	63	43,75	8,81	3,74	,027*	1>3
	3 Çocuk ve Üstü	26	40,08	6,70			
Sporla Yaşam	1 Çocuk veya Hiç	36	26,28	4,56			
	2 Çocuk	63	25,00	5,21	3,18	,045*	1>3
	3 Çocuk ve Üstü	26	23,15	4,10			
Aktif Spor Yapma	1 Çocuk veya Hiç	36	18,81	4,35			
	2 Çocuk	63	18,29	4,82	2,69	,072	
	3 Çocuk ve Üstü	26	16,31	3,04			
Spora Yönelik Tutum	1 Çocuk veya Hiç	36	90,64	13,93			
	2 Çocuk	63	87,03	17,30	3,96	,022*	1>3
	3 Çocuk ve Üstü	26	79,54	12,39			

* $p < ,05$ Kriterler: “1 Çocuk veya Hiç =1”; “2 Çocuk =2”; “3 Çocuk ve Üstü =3”

Tablo 5’e bakıldığında okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ait tutumları arasındaki farklılığın incelendiği görülmektedir. “Spora İlgi Duyma” alt faktöründe okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=3,74$, $p=,027 < ,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 1 çocuğa sahip veya hiç çocuğu olmayan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının ($\bar{X}=45,56$), 3 çocuk ve daha fazla çocuğa sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından ($\bar{X}=40,08$) daha yüksek olmasından kaynaklanmaktadır.

“Sporla Yaşam” alt faktöründe okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=3,18$, $p=,045 < ,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 1 çocuğa sahip veya hiç çocuğu olmayan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarının ($\bar{X}=26,28$), 3 çocuk ve daha fazla çocuğa sahip olan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarından ($\bar{X}=23,15$) daha yüksek olmasından kaynaklanmaktadır.



“Aktif Spor Yapma” alt faktöründe okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=2,69$, $p=,072>,05$ 'e göre anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen çocuk sayısı arttıkça yöneticilerin aktif spor yapmaya yönelik tutumları düşmektedir.

Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=3,96$, $p=,022<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 1 çocuğa sahip veya hiç çocuğu olmayan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının ($\bar{X}=90,64$), 3 çocuk ve daha fazla çocuğa sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarından ($\bar{X}=79,54$) daha yüksek olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayıları arttıkça spora yönelik tutumları düşmektedir.

Tablo 6. Yöneticilerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

	Okul Türü	N	\bar{X}	S	F(2-122)	p
Spora İlgi Duyma	İlkokul	42	44,55	7,95	,69	,505
	Ortaokul	47	43,40	8,80		
	Lise	36	42,42	7,04		
Sporla Yaşam	İlkokul	42	25,40	4,65	,71	,492
	Ortaokul	47	25,23	5,43		
	Lise	36	24,17	4,47		
Aktif Spor Yapma	İlkokul	42	18,67	4,27	,67	,512
	Ortaokul	47	17,77	4,76		
	Lise	36	17,61	4,20		
Spora Yönelik Tutum	İlkokul	42	88,62	15,90	,76	,472
	Ortaokul	47	86,40	17,17		
	Lise	36	84,19	13,92		

Tablo 6'ya bakıldığında okul yöneticilerinin görev yaptıkları okul türlerine göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ait tutumları arasında herhangi bir anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p>,05$).



Tablo 7. Yöneticilerin Hizmet Yıllarına Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin Independent-Sample (Bağımsız Örneklem) T-Testi Sonuçları

	Hizmet Yılı	N	\bar{X}	S	t	sd	p
Spora İlgi Duyma	20 Yıl ve Altı	60	45,03	7,66	2,08	123	,040*
	21 Yıl ve Üstü	65	42,09	8,14			
Sporla Yaşam	20 Yıl ve Altı	60	26,07	4,71	2,42	123	,017*
	21 Yıl ve Üstü	65	23,98	4,90			
Aktif Spor Yapma	20 Yıl ve Altı	60	18,80	4,66	1,90	123	,060
	21 Yıl ve Üstü	65	17,31	4,12			
Spora Yönelik Tutum	20 Yıl ve Altı	60	89,90	15,42	2,34	123	,021*
	21 Yıl ve Üstü	65	83,38	15,69			

Tablo 8'e bakıldığında okul yöneticilerinin hizmet yıllarına göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ait tutum düzeyleri arasındaki farklılığın incelendiği görülmektedir. "Spora İlgi Duyma" alt faktöründe 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =45,03) ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =42,09) arasında $t_{(123)}=2,08$, $p=,040<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının, 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

"Sporla Yaşam" alt faktöründe 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =26,07) ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =23,98) arasında $t_{(123)}=2,42$, $p=,017<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarının, 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

"Aktif Spor Yapma" alt faktöründe 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =18,80) ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =17,31) arasında $t_{(123)}=1,90$, $p=,060>,05$ 'e göre anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir.

Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =89,90) ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları (\bar{X} =83,38) arasında $t_{(123)}=2,34$, $p=,021<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin spora yönelik tutumlarının, 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. Yöneticilerin hizmet yılları arttıkça spora yönelik tutumları da düşmektedir.



Tablo 8. Yöneticilerin Yöneticilik Hizmet Yıllarına Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) Sonuçları

	Yöneticilik Hizmet Yılı	N	\bar{X}	S	F(2-122)	p	Post Hoc (Tukey)
Spora İlgi Duyma	5 Yıl ve Altı	45	45,13	8,52			
	6-15 Yıl	49	44,59	6,94	5,82	,004*	1>3, 2>3
	16 Yıl ve Üstü	31	39,42	7,68			
Sporla Yaşam	5 Yıl ve Altı	45	26,27	4,92			
	6-15 Yıl	49	25,14	4,70	4,72	,011*	1>3
	16 Yıl ve Üstü	31	22,87	4,60			
Aktif Spor Yapma	5 Yıl ve Altı	45	19,22	4,24			
	6-15 Yıl	49	17,84	4,42	3,46	,034*	1>3
	16 Yıl ve Üstü	31	16,58	4,40			
Spora Yönelik Tutum	5 Yıl ve Altı	45	90,62	16,01			
	6-15 Yıl	49	87,57	14,46	5,63	,005*	1>3, 2>3
	16 Yıl ve Üstü	31	78,87	15,45			

*p<,05 Kriter: “5 Yıl ve Altı =1”; “6-15 Yıl =2”; “16 Yıl ve Üstü =3”

Tablo 9’a bakıldığında okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ait tutumları arasındaki farklılığın incelendiği görülmektedir. “Spora İlgi Duyma” alt faktöründe okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=5,82$, $p=,004<,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının ($\bar{X}=39,42$), 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından ($\bar{X}=45,13$) ve 6-15 yıl yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından ($\bar{X}=44,59$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerin yöneticilik hizmet yılları arttıkça spora ilgi duymaya yönelik tutum düzeyleri düşmektedir.

“Sporla Yaşam” alt faktöründe okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=4,72$, $p=,011<,05$ ’e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu



anlamli farklilik, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarının ($\bar{X} = 22,87$), 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarından ($\bar{X} = 26,27$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerin yöneticilik hizmet yılları arttıkça sporla yaşama yönelik tutum düzeyleri düşmektedir.

“Aktif Spor Yapma” alt faktöründe okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=3,46$, $p=,034<,05$ 'e göre anlamlı farklilik olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklilik, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının ($\bar{X} = 16,58$), 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarından ($\bar{X} = 19,22$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerin yöneticilik hizmet yılları arttıkça aktif spor yapmaya yönelik tutum düzeyleri düşmektedir.

Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında $F_{(2-122)}=5,63$, $p=,005<,05$ 'e göre anlamlı farklilik olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklilik, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının ($\bar{X} = 78,87$), 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarından ($\bar{X} = 90,62$) ve 6-15 yıl yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarından ($\bar{X} = 87,57$) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yılları arttıkça spora yönelik tutum düzeyleri düşmektedir.

Tablo 9. Yöneticilerin Spor Yapma Durumlarına Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin Independent-Sample (Bağımsız Örneklem) T-Testi Sonuçları

	Spor Yapma Durumu	N	\bar{X}	S	t	sd	p
Spora İlgi Duyma	Evet	67	47,22	6,67	6,41	123	,000*
	Hayır	58	39,21	7,30			
Sporla Yaşam	Evet	67	27,36	4,29	6,80	123	,000*
	Hayır	58	22,24	4,08			
Aktif Spor Yapma	Evet	67	19,87	3,72	5,56	123	,000*
	Hayır	58	15,90	4,26			
Spora Yönelik Tutum	Evet	67	94,45	13,05	7,13	123	,000*
	Hayır	58	77,34	13,74			



Tablo 10'a bakıldığında okul yöneticilerinin spora yapma durumlarına göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ait tutum düzeyleri arasındaki farklılığın incelendiği görülmektedir. "Spora İlgi Duyma" alt faktöründe spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 47,22$) ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 39,21$) arasında $t_{(123)} = 6,41$, $p = ,000 < ,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

"Sporla Yaşam" alt faktöründe spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 27,36$) ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 22,24$) arasında $t_{(123)} = 6,80$, $p = ,000 < ,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin sporla yaşamaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

"Aktif Spor Yapma" alt faktöründe spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 19,87$) ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 15,90$) arasında $t_{(123)} = 5,56$, $p = ,000 < ,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 94,45$) ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 77,34$) arasında $t_{(123)} = 7,13$, $p = ,000 < ,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin spora yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

Tablo 10. Yöneticilerin Spor Yapma Düzeyine Göre Spora Yönelik Tutumları Arasındaki Farklılığa İlişkin Independent-Sample (Bağımsız Örneklem) T-Testi Sonuçları

	Spor Yapma Düzeyi	N	\bar{X}	S	t	sd	p
Spora İlgi Duyma	Yapmayan veya Amatör	85	41,59	7,72	4,14	123	,000*
	Lisanslı Sporcu	40	47,58	7,14			
Sporla Yaşam	Yapmayan veya Amatör	85	23,93	4,80	3,68	123	,000*
	Lisanslı Sporcu	40	27,23	4,39			
Aktif Spor Yapma	Yapmayan veya Amatör	85	17,54	4,29	1,79	123	,076
	Lisanslı Sporcu	40	19,05	4,62			



Spora Yönelik Tutum	Yapmayan veya Amatör	85	83,06	15,10	3,74	123	,000*
	Lisanslı Sporcu	40	93,85	15,00			

Tablo 11'e bakıldığında okul yöneticilerinin spor yapma düzeylerine göre spora yönelik tutum ölçeğinin geneli ve alt faktörlerine ait tutum düzeyleri arasındaki farklılığın incelendiği görülmektedir. "Spora İlgi Duyma" alt faktöründe spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=41,59$) ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=47,58$) arasında $t_{(123)}=4,14$, $p=,000<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık lisanslı spora yapan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan veya amatör olarak spor yapan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

"Sporla Yaşam" alt faktöründe spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=23,93$) ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=27,23$) arasında $t_{(123)}=3,68$, $p=,000<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık lisanslı spora yapan yöneticilerin sporla yaşamaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan veya amatör olarak spor yapan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

"Aktif Spor Yapma" alt faktöründe spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=17,54$) ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=19,05$) arasında $t_{(123)}=1,79$, $p=,076>,05$ 'e göre anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir.

Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=83,06$) ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları ($\bar{X}=93,85$) arasında $t_{(123)}=3,74$, $p=,000<,05$ 'e göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık lisanslı spora yapan yöneticilerin spora yönelik tutumlarının, spor yapmayan veya amatör olarak spor yapan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır.

Tartışma ve Sonuç

Bartın ilinde bulunan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada elde edilen bulgulara yönelik yorumlara/tartışmaya ve değerlendirmeye yer verilmiştir.

Okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının ne düzeyde olduğunu ortaya koymayı amaçlayan sonuçlara göre "Spora İlgi Duyma" alt faktöründe okul yöneticilerinin minimum aldığı puanın 22 ve maksimum aldığı puanın 58 olduğu görülmektedir. Spora ilgi duymaya yönelik yöneticilerinin tutum düzeylerinin ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. "Sporla Yaşam" alt faktöründe okul yöneticilerinin minimum aldığı puanın 13 ve maksimum aldığı puanın 34 olduğu görülmektedir. Sporla yaşama yönelik yöneticilerinin tutum düzeylerinin ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarının yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. "Aktif Spor Yapma" alt faktöründe okul yöneticilerinin minimum aldığı puanın 8 ve maksimum aldığı puanın 28 olduğu



görülmektedir. Aktif spor yapmaya yönelik yöneticilerinin tutum düzeylerinin ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Okul yöneticilerinin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının biraz yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin okul yöneticilerinin minimum aldığı puanın 51 ve maksimum aldığı puanın 117 olduğu görülmektedir. Okul yöneticilerinin spora yönelik tutum düzeylerinin ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Çarpıklık değerine bakıldığında ortalamanın üstünde bir dağılım sergilendiği, okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

Okul yöneticilerin cinsiyetlerine göre “Spora İlgi Duyma”, “Sporla Yaşam” alt faktörlerinde ve “Spora yönelik tutum ölçeği”nin geneline ilişkin kadın yöneticilerin tutumları ile erkek yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu sonucuna varılmıştır. Gary ve David (1991) çocukların aktiviteye ilişkin tutumlarını ve beden eğitimi algılarını tespit etmeyi yönelik araştırmalarına 291 ortaöğretim ve 316 ilköğretim öğrencisinin katılmıştır. Araştırma sonucuna göre kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha pozitif beden eğitimine tutumlarına sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Koçak ve Kirazcı (1997) tarafından yapılan “beden eğitimine karşı geliştirilen tutumlarda cinsiyet belirleyici bir unsur mudur?” konulu çalışmada ODTÜ’de toplam 5 fakültede 562 öğrenci, 57 öğretim elemanı ve 57 yönetici üzerinde uygulanan çalışmada 304 kadın, 374 erkek için katılımcı bulunmaktadır. Çalışmada öğrenciler ve öğretim elemanları arasında cinsiyet karşılaştırmalarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bununla birlikte idari personeller arasında cinsiyet bakımından anlamlı farklılıklar gözlenmiştir. Literatürde araştırma bulgularımızı destekleyen çalışmalar olduğu gibi tersi yönünde de bulgular mevcuttur.

Okul yöneticilerinin yaşlarına göre spora yönelik tutumları arasında farklılığın olup olmadığını ortaya koymayı amaçlayan sonuçlara göre “Spora İlgi Duyma” alt faktöründe okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından ve “41-50” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından) daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yaş düzeyleri arttıkça spora ilgi duymaya yönelik tutumları giderek düşmektedir. “Sporla Yaşam” alt faktöründe okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarının “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarından ve “41-50” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarından daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yaş düzeyleri arttıkça sporla yaşama yönelik tutumları düşmektedir. “Aktif Spor Yapma” alt faktöründe okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarından daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yaş düzeyleri arttıkça aktif spor yapmaya yönelik tutumları düşmektedir. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin okul yöneticilerinin yaşlarına göre tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, “51 ve Üstü” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora yönelik tutumlarının “40 ve Altı” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından ve “41-50” yaş düzeyine sahip olan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yaş düzeyleri arttıkça spora yönelik tutumları düşmektedir. Yaş ilerledikçe fiziksel yorgunluğun artması ve yaşlılığın sosyal



hayatta karşılığı daha az efor sarf ederek dinlenme zamanı olarak algılandığından böyle bir tutum oluştuğu düşünülebilir.

Okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre spora yönelik tutumları arasında farklılığın olup olmadığını ortaya koymayı amaçlayan sonuçlara göre “Spora İlgi Duyma” alt faktöründe okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 1 çocuğa sahip veya hiç çocuğu olmayan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının 3 çocuk ve daha fazla çocuğa sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından daha yüksek olmasından kaynaklanmaktadır. “Sporla Yaşam” alt faktöründe okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 1 çocuğa sahip veya hiç çocuğu olmayan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarının 3 çocuk ve daha fazla çocuğa sahip olan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarından daha yüksek olmasından kaynaklanmaktadır. “Aktif Spor Yapma” alt faktöründe okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayılarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 1 çocuğa sahip veya hiç çocuğu olmayan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının 3 çocuk ve daha fazla çocuğa sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarından daha yüksek olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin sahip oldukları çocuk sayıları arttıkça spora yönelik tutumları düşmektedir.

Okul yöneticilerinin görev yaptıkları okul türü ile tutum düzeyleri arasında herhangi bir anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Okul yöneticilerinin hizmet yıllarına göre spora yönelik tutumları arasında farklılığın olup olmadığını ortaya koymayı amaçlayan sonuçlara göre “Spora İlgi Duyma” alt faktöründe 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları ($\bar{X} = 42,09$) arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının, 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. “Sporla Yaşam” alt faktöründe 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin sporla yaşama yönelik tutumlarının, 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. “Aktif Spor Yapma” alt faktöründe 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları ile 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık 20 yıl ve altı hizmet yılına sahip yöneticilerin spora yönelik tutumlarının, 21 yıl ve üstü hizmet yılına sahip yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. Yöneticilerin hizmet yılları arttıkça spora yönelik tutumlarının düşmekte olduğu sonucuna varılmıştır.

Okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre spora yönelik tutumları arasında farklılığın olup olmadığını ortaya koymayı amaçlayan sonuçlara göre “Spora İlgi Duyma” alt



faktöründe okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından ve 6-15 yıl yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarından daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yılları arttıkça spora ilgi duymaya yönelik tutum düzeyleri düşmektedir. “Sporla Yaşam” alt faktöründe okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarının 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin sporla yaşama yönelik tutumlarından daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yılları arttıkça sporla yaşama yönelik tutum düzeyleri düşmektedir. “Aktif Spor Yapma” alt faktöründe okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarından daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yılları arttıkça aktif spor yapmaya yönelik tutum düzeyleri düşmektedir. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yıllarına göre tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık, 16 yıl ve üstü yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının 5 yıl ve altı yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarından ve 6-15 yıl yöneticilik hizmet yılına sahip olan okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarından daha düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Okul yöneticilerinin yöneticilik hizmet yılları arttıkça spora yönelik tutum düzeylerinin düştüğü sonucuna varılmıştır.

Okul yöneticilerinin spor yapma durumlarına göre spora yönelik tutumları arasında farklılığın olup olmadığını ortaya koymayı amaçlayan sonuçlara göre “Spora İlgi Duyma” alt faktöründe spor yapan yöneticilerin tutumları ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. “Sporla Yaşam” alt faktöründe spor yapan yöneticilerin tutumları ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin sporla yaşamaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. “Aktif Spor Yapma” alt faktöründe spor yapan yöneticilerin tutumları ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin aktif spor yapmaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin spor yapan yöneticilerin tutumları ile spor yapmayan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık spora yapan yöneticilerin spora yönelik tutumlarının, spor yapmayan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklandığı sonucuna varılmıştır. Singh ve Devi (2013) tarafından yapılan çalışmada da spor yapan öğrencilerin spora yönelik tutumları,



spor yapmayan öğrencilere göre daha yüksektir. Kangalgil ve ark., (2006) tarafından yapılan çalışmada da sporcu lisansına sahip üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının sporcu lisansına sahip olmayanlara göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Türkmen ve ark., (2016) tarafından Bartın üniversitesi İslami İlimler Fakültesi öğrencilerine yönelik yapılan spor tutumu çalışmasında öğrencilerin spor yapma durumu ile spora yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık görülmektedir. Bu farklılık düzenli spor yapan öğrencilerin diğer öğrencilere oranla daha yüksek tutum sergiledikleri söylenebilmektedir. Hünük (2006) tarafından “Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyetleri ve öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması” konulu çalışmada; sınıf düzeyi, cinsiyette erkekler lehine, spora katılım açısından sporcu lisansına sahip olanlar lehine, sınıf, cinsiyet ve öğretmenin cinsiyeti söz konusu olduğunda anlamlı bir fark gözlenmiştir.

Okul yöneticilerinin spor yapma düzeyine göre spora yönelik tutumları arasında farklılığın olup olmadığını ortaya koymayı amaçlayan sonuçlara göre “Spora İlgili Duyuma” alt faktöründe spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık lisanslı spora yapan yöneticilerin spora ilgi duymaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan veya amatör olarak spor yapan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. “Sporla Yaşam” alt faktöründe spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık lisanslı spor yapan yöneticilerin sporla yaşamaya yönelik tutumlarının, spor yapmayan veya amatör olarak spor yapan yöneticilerin tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklanmaktadır. Aktif Spor Yapma” alt faktöründe spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Spora yönelik tutum ölçeğinin geneline ilişkin spor yapmayan veya amatör spor yapan yöneticilerin tutumları ile lisanslı spor yapan yöneticilerin tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılık lisanslı spora yapan yöneticilerin spora yönelik tutumlarının, spor yapmayan veya amatör olarak spor yapan yöneticilerin spora yönelik tutumlarından daha büyük olmasından kaynaklandığı sonucuna varılmıştır.



KAYNAKÇA

- Atkinson L.R., Atkinson C.R., Smith E.E., Bem J.D., Hoeksema-Nolen S. (1999). Psikolojiye Giriş, (Y. Alogan, Çev.). Ankara: Arkadaş Yayınları.
- Diegeter V. (1998). Spor Sosyolojisi/Sport Sociology. Translated by Atalay, A. Marawi: Alkım Publications.
- Gary E.B., David A.B. (1991). Children's attitudes towards activity and perceptions of physical education. Health Education Research, 6(4), 465-478.
- Hünük D. (2006). Ankara İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Sınıf Düzeyi, Öğrenci Cinsiyeti, Öğretmen Cinsiyeti ve Spora Aktif Katılımları Açısından Karşılaştırılması. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Programı. Ankara.
- Kağıtçıbaşı Ç. (1999). Yeni İnsan ve İnsanlar. İstanbul: Evrim Yayınevi.
- Kangalgil M., Hünük D., Demirhan G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 17(2), 48-57.
- Keten M. (1993). Türkiye'de Spor, Polat Ofset, Ankara.
- Koçak, S., Kiracı, S., (1997). Beden Eğitiminde Geliştirilen Tutumlarda Cinsiyet Belirleyici Bir Unsur mudur? I. Uluslararası Spor Psikolojisi Sempozyumu Bildiriler Kitabı. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Ozankaya Ö. (1975). Toplumbilim Terimleri Sözlüğü. Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Singh R.K.C., Devi K.S. (2013). Attitude of higher secondary level student towards games and sports. International Journal of Physical Education, Fitness and Sports, 2(4), 80-85.
- Solmaz B., Aydın B.O. (2012). Popüler kültür ve spor merkezlerine yönelik bir araştırma. Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi, 1(4),67-82.
- Şentürk H.E. (2012). Spora yönelik tutum ölçeği: geliştirilmesi, geçerliliği ve güvenirliliği. CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 7(2), 8-18.
- Türkmen M., Abdurahimoğlu Y., Varol S., Gökdağ M. (2016). İslami ilimler fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Bartın Üniversitesi örneği). International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES), 2(1), 48-59.
- Yaşartürk, F., Akyüz, H., Gönülateş, S. (2019). The Investigation of the Relationship between University Students' Levels of Life Quality and Leisure Satisfaction. Universal Journal of Educational Research, 7(3), 739-745.
- Yetim A. (2000). Sporun sosyal görünümü. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 5(1), 63.
- Zorba, E. (2006). Vücut yapısı: Ölçüm yöntemleri ve şişmanlıkla başa çıkma. Morpa Kültür Yayınları.