

Field : Recreation

Type : Research Article

Recieved: 10.07.2016 - Accepted: 19.10.2016

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrenci Adaylarının Boş Zamanlarını Değerlendirmesinde Spor Faaliyetlerinin Yeri ve Önemi

Hayri AKYÜZ, Mutlu TÜRKMEN

Bartın Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bartın, TÜRKİYE

E-Posta: turkmenm@yahoo.com

Öz

Bu çalışmanın amacı, Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrenci adaylarının boş zamanlarını değerlendirmesinde spor faaliyetlerinin yerini ve önemini incelemektir. Bu amaçla çalışmanın evrenini, 2016 yılı Ağustos ayında yapılan BESYO özel yetenek sınavına başvuran öğrenci adaylar oluştururken, örneklemini tesadüfi yolla seçilen 111 gönüllü öğrenci adayı oluşturmaktadır. Anketin örneklem grubuna uygulanması için araştırmacı bizzat öğrenci adaylarla görüşmek suretiyle anketi uygulatmış, böylelikle birinci elden bilgilendirme de yapmıştır. Araştırma grubunu oluşturan öğrenci adayların 36'sı erkek, 75'i kadındır. Öğrenci adayların %68,5'i yeterli boş zamana sahip olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrenci adayların %87,4'ü düzenli olarak spor yapmaktadır. Dahası öğrenci adaylar, ebeveynlerinin %67,6'sının öğrenci adalara spor yapmaları için maddi ve manevi destek sağladığını belirtmiştir. Öğrenci adayların 78'i spor yaparak boş zamanlarını değerlendirmektedir. Bu durumun aksine sadece 1'i kitap okuyarak boş zamanlarını değerlendirdiğini belirtmiştir. Son olarak adayların 63'ü her mahallede spor alanı tesis edilmelidir cevabını vermiştir. Bu durum, öğrenci adayların büyük bir kısmının mahallelerinde yeterli derecede spor alanı tesis edilmediğini göstermektedir. Sonuç olarak, öğrenci adaylar boş zamanlarını değerlendirirken ailelerinden spor faaliyetlerine katılım ile ilgili yeterli derecede destek gördüklerini ve yeterli boş zamana sahip olduklarını fakat boş zamanda spora katılımda yeterli düzeyde spor tesisi olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenci adayların boş zaman değerlendirmede kitap okuma alışkanlıklarının düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Boş zaman, spor, öğrenci adayı

The Importance of Sports Activities in Spare Time for Prospective Students of the School of Physical Education and Sport

Abstract

The purpose of this study was to examine the importance of sports activities in spare time for the prospective students of Bartın University, the School of Physical Education and Sport (BESYO). The universe of the study was composed of prospective students who applied to BESYO special skills exam conducted in August 2016, and 111 of them were chosen randomly as the sample group, who participated to the survey voluntarily. In order to apply the survey to the sample group, the author met the prospective students personally and informed them at first hand. 36 male and 75 female prospective students took part in the research group. 68.5% of prospective students stated that they had enough leisure time. In addition, 87.4% of prospective students regularly do sport. Furthermore, prospective students stated that 67.6% of their parents provided them tangible and moral support to do sport. 78 of prospective students practice sports when they have spare time. On the contrary, only 1 of prospective students read a book during spare time. Finally, 63 of the prospective students answered that sport facilities should be established in every district. This situation shows that there is not enough sports field for prospective students. As a result, prospective students stated that their families adequately supported them to participate in sport and they had enough leisure time but there was not enough sports facilities for their use. Besides, it was observed that the student candidates do not have regular reading habits.

Keywords: Spare time, sports, prospective student

Giriş

Çağımızda toplumların refah ve kültür düzeylerinin bir göstergesi olarak anlam kazanan spor, sosyal ve kültürel hayatta giderek önemli bir yer teşkil etmektedir (İmamoğlu, 1992). 20. yüzyılın ortalarından başlayarak günümüze kadar dünya; sosyal, kültürel, ekonomik ve teknolojik alanda birçok değişim ve gelişim yaşamıştır. Bu değişim ve gelişimin insanlar üzerinde olumlu veya olumsuz birçok etkisi vardır. Özellikle teknolojik gelişmeler sayesinde çalışma saatlerinin azalması, kişi başına düşen gelirin artması, ulaşım ve haberleşme sistemlerinin gelişmesi gibi etkenler, insanları boş zamanlarını değerlendirmede çeşitli arayışlara yönlendirmiştir (Türkmen ve arkadaşları, 2013). Bu doğrultuda boş zaman, kişinin hem kendisi hem de başkaları için bütün zorluklardan ya da bağlantılardan kurtulduğu ve kendi isteği ile seçeceği bir etkinlik ile uğraştığı zaman olarak tanımlanmaktadır (Tezcan, 1994).

Spor, çoğu rekreasyon formları arasında boş zamanın artmasıyla yerini almıştır (Ramazanoğlu ve arkadaşları, 2004). Boş zamanların fiziksel egzersiz ve sportif aktivitelerle değerlendirilmesi, teknoloji ve şehirleşmenin birey ve toplum üzerinde meydana getireceği gerilimi önlemek veya oluşan stresi azaltmak için son derece önemlidir (Tekin ve arkadaşları, 2004).

Spor, bireyin bedensel, ruhsal ve sosyal gelişimini sağlayan bir eylem biçimidir. Bireysel gibi görülen spor, mekan, ortam, hedef ve yapılaş şekliyle sosyaldır ve sosyal çevrede yapılmaktadır. Modern toplumlarda, boş zamanların değerlendirilmesinde en çok başvurulan yollardan birisidir. Boş zaman etkinliklerine katılan bireylerin hepsinin, katılmayanlara oranla fiziksel bakımdan sağlıklı ve sağlam oldukları geniş ölçüde kabul edilen bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Sportif etkinlikler, insanın tüm organlarının gelişmesine katkı sağlar. Bazı etkinlikler aynı zamanda dolaşımı da artırır. Açık havada yapılan sportif faaliyetler, insanı bir bütün olarak sağlıklı bir yapıya ve yaşantıya götürür. Özellikle açık hava boş zaman etkinlikleri, ruh bozukluklarını ve ruh hastalıklarını önler ve azaltır (Tezcan, 1982).

Materyal ve Metod

Araştırmanın Önemi

Spor faaliyetlerinin, öğrenci adayların boş zaman değerlendirme ile ne derece ilişkili olduğunu ortaya koyarak, adayların boş zamanlarını daha etkili ve verimli değerlendirebilmeleri açısından önemlidir.

Araştırma Modeli

Betimsel tarama modeli uygulanmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrenci adaylarının boş zamanlarında hangi tür etkinliklere katıldıklarını, bu etkinliklere ayırdıkları süreleri, etkinliğe katılım amaçlarını ve araçlarını belirleyerek, öğrenci adayların boş zamanlarını ne şekilde değerlendirdiklerine tespit etmektir.

Anket Formunun Hazırlanması ve Veri Toplama Yöntemi

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak 24 sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini, 2016 yılı Ağustos ayında yapılan Bartın Üniversitesi BESYO özel yetenek sınavına katılan öğrenci adaylar oluştururken, örneklemini tesadüfi yolla seçilen 111 gönüllü öğrenci adayı oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu müdürlüğünden gerekli izinler alındıktan sonra anket formu, araştırmacı eşliğinde öğrenci adaylar tarafından doldurulmuştur. Tanımlayıcı veri analizinde; frekans ve yüzde dağılımları değerlendirilmiştir.

Bulgular

Çalışmaya katılan deneklerin fiziksel ve somatotip özelliklerinin ortalama ve standart sapma değerleri tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırma Grubunun Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Kadın	75	67,6
Erkek	36	32,4
Toplam	111	100,0

Tabloya göre araştırma grubunu oluşturan toplam 111 öğrenci adayının 36’sı erkek, 75’i kadındır.

Tablo 2. Araştırma Grubunun Spor Yapma Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Düzenli olarak yapıyorum	97	87,4
Fırsat buldukça yapıyorum	13	11,7
Çok istediğim halde yapamıyorum	1	,9
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adaylarının %87,4’ü düzenli olarak spor yaparken, %0,9’u çok istediği halde spor yapamadığını belirtmiştir.

Tablo 3. Araştırma Grubunun Daha Önce Spor Branşıyla Uğraşma Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Evet	102	91,9
Hayır	9	8,1
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adaylarının 102'si daha önce bir spor branşıyla uğraştığını belirtirken, 9'u herhangi bir spor branşıyla uğraşmadığını belirtmiştir.

Tablo 4. Araştırma Grubunun Spor Yapmaya Yönlendiren Faktörler Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Kendi isteğim	85	76,6
Beden eğitimi öğretmenimin etkisi	16	14,4
Ailemin isteği	3	2,7
Arkadaşlarının etkisi	5	4,5
Medyadaki olayların etkisi	2	1,8
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adayların 85'i kendi isteğiyle spor yaptığını belirtirken, 16'sı beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi ile spor yaptığını belirtmiştir

Tablo 5. Araştırma Grubunun Spor Yapmada Ailenin Olumlu Etkisi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Ailemin etkisi yoktur	15	13,5
Özel antrenör sağlıyorlar	5	4,5
Sadece teşvik ediyorlar	13	11,7
Maddi ve manevi destek sağlıyorlar	75	67,6
Spor malzemesi sağlıyorlar	1	,9
Derslere daha çok ilgi göstermemi istiyorlar	2	1,8
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adaylar, ebeveynlerinin %67,6 gibi büyük bir çoğunluğu öğrenci adaylara spor yapmaları için maddi ve manevi destek sağladığını belirtirken, %13,5'i ailemin etkisi yoktur cevabını vermiştir.

Tablo 6. Araştırma Grubunun Boş Zaman Yeterliliği Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Yeterli, istemem	76	68,5
Doldurmakta güçlük çekiyorum	10	9,0
Yetersiz, isterim	25	22,5
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adaylarının 76'sı yeterli boş zamana sahip olduğunu belirtirken, 25'i ise yeterli boş zamana sahip olmadığını belirtmiştir.

Tablo 7. Araştırma Grubunun Boş Zaman Değerlendirme Şekli Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Spor yaparak	78	70,3
TV seyrederek	14	12,6
Radyo dinleyerek	3	2,7
Sinema ve tiyatroya giderek	3	2,7
Gezilere katılarak	7	6,3
Kitap okuyarak	1	,9
Diğer	5	4,5
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adaylarının 78'i spor yaparak boş zamanlarını değerlendirdiğini belirtirken, sadece 1'i kitap okuyarak boş zamanlarını değerlendirdiğini belirtmiştir.

Tablo 8. Araştırma Grubunun Boş Zaman Değerlendirirken Hangi Tesisten Yararlandığı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Özel tesislerden	28	25,2
Gençlik ve spor il müdürlüğü tesislerinden	39	35,1
Kulüp tesislerinden	22	19,8
Üniversite tesislerinden	14	12,6
Belediye tesislerinden	8	7,2
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adaylarının %35,1'i boş zamanlarını değerlendirirken gençlik ve spor il müdürlüğü tesislerinden, %25,2'si özel tesislerden yararlandıklarını belirtirken, sadece %7,2'si belediye tesislerinden yararlandığını belirtmiştir.

Tablo 9. Araştırma Grubunun Boş Zaman Değerlendirmesinde Hangi Şartların Hazır Olması Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları Sonuçları

	n	%
Her mahallede spor alanı tesis edilmelidir	63	56,8
Resmi kurumların spor tesisleri halka açılmalıdır	15	13,5
Spor merkezleriyle donatılmış cazibe merkezleri oluşturulmalıdır	14	12,6
Belirli noktalarda spor tesisi yapılmalıdır	18	16,2
Toplam	111	100,0

Tabloya göre öğrenci adaylarının 63'ü her mahallede spor alanı tesis edilmelidir cevabını verirken, 18'i ise belirli noktalarda spor tesisi yapılmalıdır cevabını vermiştir.

Tartışma ve Sonuç

Araştırma grubunu oluşturan toplam 111 öğrenci adayının 36'sı erkek, 75'i kadındır. Öğrenci adayların %68,5'i istediği bir etkinliğe katılmak için yeterli boş zamana sahip olduğunu belirtmiştir. Bedir (2000) "Lise ve Dengi Okullardaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ders Dışı Spor Etkinliklerine Yönlendirmedeki Etkilerinin Araştırılması" isimli yapmış olduğu benzer bir çalışmada, öğrencilerin %80'i boş zamanlarının olduğunu belirtmiştir. Bedir (2000)'in bu tespiti bizim bulgumuzu desteklemektedir. Ayrıca öğrenci adayların %87,4'ü düzenli olarak spor yapmaktadır. Dahası öğrenci adayların 102'si daha önce bir spor branşıyla uğraştığını belirtirken, 9'u herhangi bir spor branşıyla uğraşmadığını belirtmiştir.

Öğrenci adaylar, ebeveynlerinin %67,6 gibi büyük bir çoğunluğunun öğrenci adaya spor yapmaları için maddi ve manevi destek sağladığını belirtirken, %13,5'i ailemin etkisi yoktur cevabını vermiştir. Anne ve babalar çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımları açısından bir örnek oluşturacak şekilde spor yapmalı veya kendileri de fiziksel olarak etkinlikte bulunmalıdır. Çocukların spora katılımları desteklenmeli, ödüllendirilmeli ve ilgi gösterilmelidir (GSGM, 2006). Bu bilgiler ışığında yapılan araştırma sonuçlarına göre öğrenci adayların ebeveynlerinin %67,6'sinin maddi ve manevi destek sağlaması literatür bilgileri ile örtüşürken %13,5'i ile örtüşmemektedir. %13,5'lik kısım ile ilgili ailelerin spora karşı olumlu tutum göstermeleri, bu hususta daha bilinçli olmaları ve sporun önemi, ailelere yapılacak olan çeşitli faaliyetlerle anlatılmalıdır. Gökaş'ın benzer bir çalışmasında bu oran %78,3 olarak görülmektedir. Çakıroğlu'na göre; bir kişiyi belirli bir amaca yöneltmek ve aktif hale getirmek için en geçerli faktörlerden birisi aileden kaynaklanan motivasyondur. Gerek öğrenci adayların verdikleri cevapta daha önce bir spor branşıyla uğraşmış olması gerekse ebeveynlerinin büyük bir çoğunluğunun kendilerine maddi ve manevi destek sağlamasının, adayların düzenli olarak spor yapmasını etkilediği söylenebilir.

Öğrenci adayların 85'i kendi isteğiyle spor yaptığını belirtirken, 16'sı beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi ile spor yaptığını belirtmiştir. Bu durumda öğrencilerin dış etkenlerden ziyade bireysel olarak spora katılım sağladığı söylenebilir. Gökalp (2007) yapmış olduğu yüksek lisans tezinde gençlerin büyük çoğunluğunun (%63,5) kendi isteğiyle spor yaptığını belirtmiştir. Arslan ve diğerleri (2010) "İlköğretim ve Ortaöğretimde Öğrenim Gören Öğrencilerin Spor ve Oyun Alışkanlıklarının İncelenmesi" adlı çalışmasında öğrencilerin %70,1'inin "kendi isteğimle spor yapıyorum" cevabını verdiği görülmektedir. Bu bulgular bizim bulgularımızla örtüşmektedir.

Öğrenci adayların 78'i spor yaparak boş zamanlarını değerlendirdiğini belirtirken, sadece 1'i kitap okuyarak boş zamanlarını değerlendirdiğini belirtmiştir. Böylelikle öğrencilerin boş zaman değerlendirilmede spora ne kadar önem verdikleri ortaya çıkarken diğer taraftan kitap okuma alışkanlıklarının ne derece düşük olduğu görülmektedir. Akşaçlıoğlu ve Yılmaz (2007) öğrenciler üzerine yapmış oldukları çalışmada öğrenciler %56,8'inin "ayda 2 kitap ya da daha fazla" okuduğunu belirtmişlerdir. Araştırmamızın bu çalışmayla aynı yönde sonuçlar verdiği söylenemez. Bu farklılığın nedeni ile ilgili olarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrenci adaylarının bilişsel zekadan çok fiziksel yapılarını daha fazla kullanmalarının sonucu olduğu söylenebilir.

Öğrenci adayların %35,1'i boş zamanlarını değerlendirirken gençlik ve spor il müdürlüğü tesislerinden, %25,2'si özel tesislerden yararlandıklarını belirtirken, sadece %7,2'si belediye tesislerinden yararlandığını belirtmiştir. Burada öğrenci adayların boş zamanlarını değerlendirirken belediye tesislerinden düşük düzeyde yararlandığını söylenebilir. Devlet İstatistik Enstitüsünün belirttiği gibi, kurumlara ait tüm spor tesisleri sadece öğrencilerin derslerine yönelik değil, o bölge halkının serbest zamanlarında rekreatif amaçlı spor yapmaları, sportif ihtiyaçlarını karşılayabilecek merkezler şeklinde düzenlenmesi gerekliliğidir (DİE, 1986). Bu amaç çerçevesinde, çeşitli spor tesislerinin halkın hizmetine sunacak tedbirler alınmalıdır. Bu nedenle kalkınma planında ülkemizde bulunan spor tesislerinin tam kapasitesiyle kullanılmasını sağlayacak biçimde düzenlenmelerin yapılacağı belirtilmiştir (DPT, 1989).

Öğrenci adayların 63'ü her mahallede spor alanı tesis edilmelidir cevabını verirken, 18'i ise belirli noktalarda spor tesisi yapılmalıdır cevabını vermiştir. Bu durum, öğrenci adayların büyük bir kısmının mahallelerinde yeterli derecede spor alanı tesis edilmediğini göstermektedir. Gökalp (2007) gençler üzerine yaptığı yüksek lisans tez çalışmasında gençlerin %94,5'inin yaşamakta oldukları ilde bulunan spor tesislerinin yetersiz olduğunu belirttiği sonucuna ulaşmıştır. Bu bulgu bizim bulgumuzu desteklemektedir. Sonuç olarak, öğrenci adaylar boş zamanlarını değerlendirirken ailelerinden spor faaliyetlerine katılım ile ilgili yeterli derecede destek gördüklerini ve yeterli boş zamana sahip olduklarını fakat boş zamanda spora katılımda yeterli düzeyde spor tesisi olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca boş zaman değerlendirilmede kitap okuma alışkanlıklarının çok düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Öneriler

Öğrenci adayların boş zamanlarını değerlendirebilecekleri tesis ve kuruluşlar öğrenci adayların kolay ulaşabilecekleri bölgelerde hayata geçirilebilir.

Öğrenci adayların kitap okuma alışkanlıklarını artırmaya yönelik etkinlikler yaygınlaştırılabilir.

Son olarak beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrenci adayların spora katılımı konusunda daha fazla yardımcı olması gerektiği söylenebilir.

KAYNAKÇA

- Akşaçlıoğlu AG, Yılmaz B (2007). “Öğrencilerin Televizyon İzlemeleri ve Bilgisayar Kullanmalarının Okuma Alışkanlıkları Üzerine Etkisi”, *Türk Kütüphaneciliği* 21, (1), 3-28.
- Arslan C, Yücel AS, Güllü M (2010). “İlköğretim ve Ortaöğretimde Öğrenim Gören Öğrencilerin Spor ve Oyun Alışkanlıklarının İncelenmesi”, *e-Journal of New World Sciences Academy Sports Sciences*, 5, (1), 28-46.
- Bedir L (2000). “Lise ve Dengi Okullardaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ders Dışı Spor Etkinliklerine Yönlendirmedeki Etkilerinin Araştırılması”, 6. Spor Bilimleri Kongresi, Hacettepe Üniversitesi.
- Çakıroğlu T (1987). “Antrenör Sporcu İlişkileri Ve Başarıda Spor Psikolojisinin Önemi”, G.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- DİE (1986). “Orta dereceli Okullar Okul İçi Spor Faaliyetleri 1982-1983”, T.C. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü, Yayın No: 1177, DİE Matbaası, Ankara.
- DPT (1989). “6. Beş Yıllık Kalkınma Planı 1990,1994)”, Başbakanlık DPT Yayın No:2174, Ankara.
- Gökalp H (2007). “Gençliğin Boş Zamanlarını Değerlendirmesinde Spor Faaliyetlerinin Yeri ve Önemi”, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Elazığ.
- Göktaş Z (1994). “Farklı Sosyo-Ekonomik Yapıdaki Orta Öğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımına Etki Eden Faktörler”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- GSGM (2006). “Spora Başlama Yaşı”, <http://www.gsgm.gov.tr>, 20 Şubat 2006.
- İmamoğlu AF (1992), “İki Binli Yıllara Doğru Türk Sporu Üzerine Bazı Gözlemler”, Gazi Üniversitesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, (1), 9-19.
- Ramazanoğlu F, Altungül O, Özer A (2004). “Sportif Açından Rekreasyon Etkinliklerinin Değerlendirilmesi”, Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Elazığ.
- Tekin A, Ramazanoğlu F, Tekin G (2004). “Fiziksel Egzersiz İçeren Serbest Zaman Aktiviteleri ve Stres İlişkisi”, Sporda Sosyal Alanlar Seçme Konular 1 (Ed: Ramazanoğlu F.), Sayfa: 86-87, Bıçaklar Kitabevi, Ankara.
- Tezcan M (1982). “Sosyolojik Açından Boş Zamanların Değerlendirilmesi”, A.Ü. Yayını, Ankara.
- Tezcan M (1994). “Boş Zaman Değerlendirilmesi Sosyolojisi”, Atilla Kitabevi, Ankara.
- Türkmen M, Kul M, Genç E, Sarıkabak M (2013). “Konaklama İşletmesi Yöneticilerinin Rekreasyon Algı ve Tutumlarının Değerlendirilmesi: Batı Karadeniz Bölgesi Örneği”, *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8, (8), 2139-2152.