

KURUMSAL GERİ BİLDİRİM RAPORU

BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. ELİF ÇEPNİ (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. SENAR AYDIN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. BULENT CAVAS (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. ŞİRVAN KALSIN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. FEVZİ RİFAT ORTAÇ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI CUMA AY (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

1. KURUMSAL BİLGİLER

Bayburt Üniversitesi, 2008 yılında kurulmuştur.

Bayburt Üniversitesi bünyesinde , Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Fakültesi olmak üzere toplam 8 Fakülte yer almaktadır. Ayrıca Adalet M.Y.O, Aydıntepe MYO, Demirözü M.Y.O, Sağlık Hizmetleri MYO, Sosyal Bilimler MYO, Teknik Bilimler MYO olmak üzere 6 tane Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olmak üzere 1 Yüksekokul ve Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü olmak üzere 2 Enstitü olarak hizmet vermektedir.

Bayburt Üniversitesinin 12.562 toplam öğrencisi vardır.

Akademik Personel sayısı 412 , İdari Personel sayısı ise 403 tür.

15 Eylül 2008’de toplam 6.400 m2 olan kapalı fiziki alanları hızlı bir yapılaşma süreci sonunda 2018 yılı sonu itibariyle yaklaşık 182.456 m2 ‘ye ulaşmıştır. Şehir merkezinde yer alan Dede Korkut Külliyesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Bayburt Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, Rektörlük, İdari Bina, Personel ve Öğrenci yemekhanesi ve Gençlik evi yer almaktadır. Şehir içerisinde yer alan Merkez Kampüs de hala aktif kullanılmaktadır.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

Kurumun aktif işleyen bir Kalite Komisyonu mevcuttur. 2017-2021 Stratejik Planı oldukça detaylı hedefler belirlenerek hazırlanmıştır. Ancak Stratejik Planda yer alan hedeflerin rakamsal karşılıkları belirlenmediğinden performans göstergelerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi konusunda bir eksiklik olduğu gözlemlenmiştir.

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu tarafından hazırlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Rehberi’nde belirtilen yaklaşımlar dikkate alınarak belirlenmiştir.

Kurumun Kalite Komisyonu çalışma usul ve esaslarını açık şekilde gösteren bir yönerge veya prosedür mevcut değildir.

Uygulamada bir çok şey yapılmış olmakla birlikte üniversitenin kendi mevzuatını oluşturması konusunda bir çalışma yapması çok faydalı olacaktır.

3. Paydaş Katılımı

Kurumun kararlarına iç ve dış paydaş katılımı anket ve görüşmeler aracılığı ile yapılmaya

çalışılmıştır. Anketlerden elde edilen görüşler birçok konuda uygulamaya yansımıştır ve gerekli iyileşmeler yapılmıştır. Mezunlarla ilgili anket oluşturulmuş ancak kurumun göreceli yeni bir üniversite olması nedeniyle bu paydaşlardan gelen bilgiler henüz değerlendirmeye alınmamıştır. Bu konuda çalışmalara başlandığı anlaşılmıştır.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların tasarımında paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

Örneğin Eczacılık alanında yaşanan kalfa bulunmaması sorunu dikkate alınmış "Eczacı Kalfası" programı açılmış ve başarılı olunmuştur. Ancak kurumun bazı programlardaki dersleri sık değiştirmesi bazı programlarda çok az öğrenci ile bir çok ders açılması sorununu ve kaynakların etkin kullanılmaması gibi bir yük getirmektedir.

Farklı düzeylerdeki eğitim programlarına ait detaylı bilgiler üniversitenin ana web sayfasında "Ders Bilgi Paketi" sistemi ile paylaşımına açılmıştır. Program çıktıları, ders çıktıları matrisleri hazırlanmıştır.

KİDR de program tasarımlarında "Dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve yazışmalar, TÜİK verileri, STK görüş ve önerileri, YÖK ve Üniversitemizin stratejik planı dikkate alınarak ilgili programa ilişkin ihtiyaç analizleri yapılmaktadır." ifadesi yer almasına karşın bununla ilgili kanıtlara ulaşılamamıştır.

Ders bilgi paketleri kısmında yer alan Bölüm/programlara ait Bologna formlarında program çıktıları belirtilmiş olmakla beraber bölümlerin çoğunluğunda bu çıktılar TYYÇ ile ilişkilendirme tablolarında gösterilmemiştir.

Üniversitenin ön lisans, lisans eğitim öğretim yönetmeliğinde bir AKTS nin kaç saatlik iş yüküne denk geldiği belirtilmemiştir. Buna bağlı olarak ta derslerin AKTS kredilerinin iş yükü karşılığı her ders için farklı çıkabilmektedir.

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Öğretim elemanları, mezun öğrenciler ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler yöntemi ile program yeterlilikleri izlenilmeye çalışılmaktadır. Ancak üniversitenin henüz 10 yaşında olması ve henüz mezun sisteminin yeni kurulmuş olması ve her alanda öğretim elemanı olmaması nedeniyle her zaman istenen değişiklikler dikkate alınamayabilmektedir.

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bayburt Üniversitesinin bütün birimlerinde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları bilinmekte ve benimsendiği belirtilmekle beraber buna ilişkin iyi uygulama örneklerine yer verilmemiştir. Ayrıca üniversite öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim konusunda sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanabileceği seminerlere ilişkin kanıtlar bulunamamıştır. Öğretim programları incelendiğinde ise öğrenciler için farklı disiplinleri tanıma ve kültürel derinlik kazandırmaya yönelik yeterli sayıda seçmlik dersin yer aldığı da görülmektedir.

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabulleri yapılmaktadır. Ayrıca Bayburt üniversitesi muafiyet ve intibak işlemleri yönergesi düzenlenerek öğrenci alımlarındaki usul ve esaslar belirlenmiştir. Üniversitede ilgili yönetmelikler çerçevesinde önceki formal öğrenmeler tanınmaktadır.

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Kurum, eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu esaslarına göre yürütmektedir. Akademik Personel sayısı 412 dir. İşe alınacak öğretim elemanlarının nitelikleri gerek web sayfasında gerekse diğer yayın organlarında yapılan duyurular ve ilanlarda açık olarak belirtilmektedir. Kurum, kişiye göre değil ihtiyaca göre şeffaf kadro ilanı konusunda örnek uygulamaya sahiptir. Her dönem başında bölümlerde yapılan toplantılarda öğretim elemanı ihtiyacı belirlenmekte, ortaya çıkan ihtiyaç kurum içinden veya dışından yasal düzenlemeler çerçevesinde temin edilmektedir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde dersleri veren öğretim elemanlarının ilgili alanda yetişmiş öğretim üyeleri oldukları gözlemlenmiştir.

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrencilerin öğrenme kaynaklarına erişimi için bir merkez kütüphane kurulmuştur. Kütüphane de üniversite bünyesinde bulunan bölüm/programlara ilişkin kaynaklar mevcuttur. Üniversite yönetimince kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi öğrenme kaynaklarını geliştirme çabaları takdirle karşılanmıştır . Ayrıca elektronik veri tabanları da öğrencilerin kullanımına açıktır. Kütüphane engelli öğrencilerin kullanımına uygundur. Öğrencilerin tamamına yakını kütüphaneden yararlanmaktadır. Öğrencilerle yapılan görüşmede de bu memnuniyet gözlemlenmiştir.

Öğretim üyelerinin akademik danışmanlık hizmetleri etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrenciler danışmanlık hizmetleri için öğretim üyelerine her zaman ulaşabildiklerini ifade etmişlerdir. Talepleri halinde ders dışında öğretim üyeleri ile ek çalışmalar yapabildiklerini ifade etmişlerdir. Yine öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğretim üyelerinin kariyer yönlendirmesinde de destekte buldukları da gözlemlenmiştir.

Uluslararası ilişkiler ofisi aracılığı ile değişim programları uygulanmaktadır. Uluslararası ilişkiler ofisinin etkinlikleri birimin web sayfasından duyurulmaktadır. Üniversitede yabancı dilde eğitim yapan bölüm olmaması sebebiyle değişim programlarında etkin olunamamaktadır. Öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmaları açısından Erasmus+ gibi uluslararası programlara katılmaları konusundaki istekleri ve bu bağlamda üniversitenin gösterdiği destek olumlu görülmüştür. Yabancı Uyruklu Öğrenciler için Bayburt Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezi'nin (TÖMER) aktif hale getirildiği gözlemlenmiştir.

Üniversite bünyesinde açık erişim sistemi kurulmuş olup web sayfasından herkesin kullanımına açık hale getirilmiştir.

“Engelsiz Üniversite Birimi” kurulmuş olup, bu birimin çalışma esasları yönergesinin hazırlandığı ve çalışmalar gerçekleştirdiği saptanmıştır. Derslerin, dersliklerin ve sınavların engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda planlandığı ifade edilmiştir. Erişilebilir kampüs çalışmalarının kampüs inşaatı çalışmaları kapsamında devam ettiği anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin belli alanlarda bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla 45 adet öğrenci kulübü faaliyet göstermekte bu faaliyetler SKS başkanlığı ve öğretim üyelerince desteklenmektedir. Öğrenci kulüplerinin sayı ve çeşitliliğinin öğrencilerin gereksinimlerini karşıladığı ve çok sayıda etkinliğin

gerçekleştirildiği anlaşılmıştır

Bayburt Üniversitesi'nde kurulan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin gerek personel ve aile bireylerinin ve gerekse öğrencilerin psikolojik ve sosyal yönden gelişmesine yardımcı olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmak açısından öğrencilere yurt imkanı ve sportif aktivite destekleri sunulmaktadır.

Kampüs içerisinde öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyet alanlarının yeterli ve öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde bulunduğu görülmüştür. Üniversitenin "Yaşam Merkezi" takdir edilecek donanıma sahiptir. Sosyal hayatın gelişimi açısından kurumu çok farklı kılabilecek bir yapıya sahiptir.

Bayburt Üniversitesi Kalkındırma Vakfı tarafından üniversitenin öğrencilerine (yabancı uyruklu olanlar dahil) burs verilmektedir.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

"Yükseköğretim Kurumunun" misyon farklılığı veya tematik üniversite önerileri Bayburt Üniversitesi tarafından dikkate alınmış ve bu bağlamda organik tarım, yenilenebilir enerji ve dijital dönüşüm konularında ciddi çalışmaların yapıldığı saha ziyareti sırasında tespit edilmiştir. Ancak, kurum bu alanların hiçbirinde arzu ettiği tematik üniversite iznini alamamıştır.

Bayburt Üniversitesi AR-GE sürecinde önemli olan Etik kurallar için ayrı bir tanımlama yaparak, AR-GE sürecinde geliştirilecek olan tüm projelerin Etik kurallar çerçevesinde hazırlanmasına yönelik gerekli yazılımları ve kurulları bünyesinde oluşturduğu anlaşılmıştır.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Üniversite AR-GE çalışmaları için bütçe ölçüleri doğrultusunda fiziki alt yapıya yönelik merkezi araştırma laboratuvarı gibi mekanizmaları çalıştırmakla birlikte tüm üniversite AR-GE ekosistemini kapsayıcı sistemi henüz tam anlamıyla kuramamıştır.

Üniversitenin araştırmadan sorumlu birimleri düzenli olarak proje fikirleri geliştirme, proje yazma, proje geliştirme gibi konularda seminerler düzenlemekte ve kurumlar tarafından açılan hibe destek programlarının çağruları hakkında bilgi duyurularının yapılmasını sağlamaktadır.

BAP ile ilgili kurum kendi proje izleme süreçlerine yönelik bilişim sistemini geliştirmiş ve başarıyla kullanmaktadır. Bununla birlikte özellikle sosyal bilimler alanında yeterince BAP Proje desteklerinin gerçekleştirilmediği tespit edilmiştir.

Kurum dış kaynaklı fonlardan (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansları v.b) sınırlı düzeyde destek aldığı, ancak saha ziyareti sırasındaki AR-GE göstergelerinden gelecekte daha fazla sayıda proje desteği alınabileceği potansiyeli görülmektedir.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Kurum, araştırmacıların işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık süreçler işletilmektedir. Bununla ilgili yönerge ve yönetmelikler 2547 sayılı kanun kapsamında yürütülmektedir.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Üniversitenin laboratuvar, atölye, stüdyo, kütüphane vb. altyapısının kullanımının sürekliliğini sağlamak için önlemler alındığı, altyapı/araştırma olanaklarına yönelik veri tabanı oluşturulmaya devam edildiği ve güncellendiği görülmekle birlikte bu girişimlerin üniversite AR-GE çalışmalarına sınırlı düzeyde yansıdığı görülmektedir.

2017 yılında teşvik kapsamında cazibe merkezleri içinde yer alan Bayburt ile ilgili AR-GE projelerinin neler olduğu ve bunların ilerleme süreçleri hakkında yeterince çalışmaların üniversitenin ilgili faaliyet raporlarında yer almadığı görülmektedir.

Üniversite kapsamında yürütülen projelerin kolay bir şekilde sürdürülmesini sağlamak üzere BAP biriminin kurulduğu ve bu birimin kullanımına yönelik bir otomasyon sisteminin geliştirildiği gözlemlenmiştir.

Üniversite AR-GE alanında öne çıkan alanlarını organik tarım faaliyetleri, gıda, malzeme, yapı endüstrisi, biyoteknoloji, nano-teknoloji, çevre ve enerji, çocuk eğitim kültür ve sanat olarak belirlemiştir.

Bayburt Üniversitesi “Yenilenebilir Enerji” alanında ileri düzey çalışmalarda bulunma konusunda adımlar atmıştır. Bu kapsamda Araştırma ve Uygulama Merkezi’nin kurulması ve bölgede güneş ve rüzgardan yenilenebilir enerji üretimine yönelik çalışmalar yapmakta ve bölge ve ülke ekonomisine yönelik katkıda bulunmaktadır. Bu projenin ilk adımı Maliye Bakanlığı desteği ile hayata geçirilmiştir ve uygulama sahaları kurulmuştur. Projenin çıktıları yetkili kurumlar tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bayburt Üniversitesinin, mühendislik, iktisat ve organik tarım alanlarında çok sayıda uluslararası sempozyumu organize ettiği görülmektedir.

Bayburt Üniversitesinde lisans ve lisansüstü öğrenciler ile yapılan çalışmalardan ve uygulamalı derslerin ve üretilen tezlerin AR-GE faaliyetleri kapsamında projeye dönüştürülmesi ve araştırma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla teşvik edildiği raporlanmıştır.

Bayburt Üniversitesinde AR-GE çalışmaları sonucunda ortaya konulan teknoloji tabanlı faydalı ürünlerin “Fikri Haklar Politika ve Esasları ile Girişimcilik Politika ve Esasları” kapsamında korunduğu belirtilmiştir.

Üniversitenin TÜBİTAK, KOSGEB ve DOKAP gibi diğer dış paydaşlarla işbirliği yaptığı anlaşılmaktadır. Bunlarla ilgili iyi örnekler (halı dokuma, el sanatları, eham, ısı ve ses yalıtımı sağlayan çevre dostu tuğla, organik bal üretimi vb) mevcuttur.

Bayburt Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı (BUMER), Üniversitenin ve Bölgenin en modern araştırma laboratuvarı olarak tanımlanmış olmasına rağmen, bu laboratuvarın akreditasyon süreci ile ilgili finansal kaynak arayışı sürdürülmektedir.

Kurumun Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin kendi özel alanı ile ilgili araştırma ve uygulama

çalışmalarında bulunduğu rapor edilmiştir. Ancak bu uygulama ve araştırma merkezlerinin üniversitenin AR-GE stratejilerinin gerçekleştirilmesinde ne oranda katkı sağladığı açık değildir.

Bayburt Üniversitesi öğretim elemanlarının yurt dışında bir, yurt içinde ise bütçe olanakları dahilinde yılda bir veya iki kez kongre/sempozyum/çalıştay gibi bilimsel etkinliklere katılımının sağlanması AR-GE çalışmalarına olumlu bir katkı olarak nitelendirilmektedir.

Üniversite, özellikle kurumun kendisine AR-GE amacı edindiği dijitalleşme sürecinde tüm akademik personelinin bu konudaki yetkinliğin artırılmasına yönelik bir takım eğitimsel çalışmaları hedeflemektedir. Ancak bu sürecin planlama aşamasında olduğu görülmektedir.

Kurum içerisinde ortaya konulan “Akademik Personel Değerlendirme” sistemi ile bütün araştırmacılar araştırma-geliştirme konusunda yaptıkları çalışmalarının sisteme gerçek-zamanlı olarak aktarıldığı raporlanmıştır. <https://ads.bayburt.edu.tr/> adresinde yer aldığı öngörülen bu sistemin kullanıcı adı ve şifre yoluyla girilmesi nedeniyle kamuoyuna açık değildir.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurumun yönetsel ve idari yapılanma şeması devlet üniversiteleri için belirlenen yasal mevzuat çerçevesinde oluşturulmuştur.

Kurum kendi iç kontrol mekanizmasını ve İç Kontrol Komisyonunu kurmuştur. Bu komisyon üniversitenin 22 değişik biriminden katılımcı ile oluşturulmuştur. 2018 yılında iki kez iç tetkik yapıldığı anlaşılmıştır.

Görevlere ilişkin prosedürlerin belirlenmesi, iş akış şema ve süreçlerinin tüm birimleri kapsayacak şekilde hazırlanma çalışmaları devam etmektedir.

2. Kaynakların Yönetimi

Kurumun kamu üniversitesi olması nedeniyle kamu mevzuatına uygun bir yönetim sistemi mevcuttur.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Kurumun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı EBYS, ÖBS, personel özlük işleri sistemi gibi bilgi sistemleri bulunmaktadır.

Ancak bu sistemler aracılığı ile toplanan bilgilerin analizi ve süreçlerin iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığı ile ilgili süreçler net olarak tanımlı değildir.

Kurumun anahtar göstergelerini zaman serisi olarak bütünleşik bir bilgi sistemi içerisinde takip etmediği anlaşılmıştır. Dolayısı ile yıllar itibari ile rakamsal göstergelerin iyileşme ve kötüleşme gösterip göstermediği ve bu nedenle PUKÖ döngüsünün K ve Ö kısmının tam olarak yapılamadığı

anlaşlmıştır.

Kurumsal hafıza ve yıllar itibari ile gelişmelerin takip edilebilmesi açısından bütünleşik bir bilgi sistemine ihtiyaç olduğu gözlemlenmiştir.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin tedarik süreci ilgili mevzuatlar gereğince karşılanmaktadır. Hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği ilgili komisyonca belirlenmektedir.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Kurum, eğitim - öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde web, medya ve basılı dergiler aracılığı ile kamuoyunu bilgilendirmektedir (örneğin...Bayburt Külliye Haber gibi....<https://www.bayburt.edu.tr/e-dergi-1>)

Kurumun yayınlamış olduğu idari faaliyet rapor ise hesap verilebilirliğini sağlayan yaklaşımdır.

Kurum, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahiptir.

Kurumun yönetici kadrosunun "açık kapı" politikası kurumdaki iletişimin açık ve şeffaflığını göstermektedir.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2008 yılında kurulmuş olan Bayburt Üniversitesi kısa sürede öğrenci ve program sayısını hızla arttırabilmiş, bölgenin kalkınmasına önemli katkılarda bulunmuş, gelişmeye açık yükseköğretim kurumlarımızdan bir tanesidir.

Bayburt Üniversitesi; bölgenin bilimsel, ekonomik ve sosyokültürel gelişimine önemli katkılar sağlayabilecek, bölgenin kalkınması adına fark yaratabilecek çok önemli bir potansiyele sahiptir.

Bayburt Üniversitesi organik tarım konusunda elde ettiği başarılar (bal üretimi, şifalı bitki üretimi vs), yöresel el sanatlarının yaşatılması konusunda yaptığı çalışmalar (halı tezgahları, ehram üretimi vs), bölgede bilimsel tarım yapılması konusunda çiftçilere verdiği destek programları ile bölge kalkınmasına büyük katkı sağlamaktadır ve bu potansiyelini giderek artırmaktadır.

Kurumun Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında sivil toplum ve kamu kuruluşları ile toplumsal sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılıyor olmasında (Organik Ürünler Hasat Şenliği, Çocuk Üniversitesi, Sıfır Atık Projesi, Çiftçi Eğitimleri, Organik Arıcılığın Geliştirilmesi Paneli örneklerinde olduğu gibi) bölgesel kalkınma açısından kurumun yarattığı önemli bir katma değer olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun her bir başlık altında Değerlendirme Takımının görüş birliği ile belirlenmiş olan güçlü ve gelişmeye açık yönleri aşağıdaki ilgili kısımlarda özetlenmiştir. Ayrıca Bayburt Üniversitesi Kurumsal Dış Değerlendirme Çıkış Bildiriminde her bir ana başlık altında sunulan öneriler de aşağıda özetlenmiştir.

Kalite Güvence Sistemi ile İlgili Öneriler

Kurumda kalite kültürünün geliştirilmesi için yöneticilerin kalite çevrimleri konusunda **farkındalık, sahiplenme ve motivasyon yaratacak periyodik ve sistematik eğitimler** planlamaları (Yükseköğretim Kalite Kurulu sayfasındaki materyaller kullanılabilir).

PUKÖ döngüsünün tüm süreçlerde (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi) işletilmesi.

Kurumsal dış değerlendirme yanında program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi konusunda yapılacak çalışmaların planlanması.

Eğitim ve Öğretim ile İlgili Öneriler

Başlamış olan Engelsiz Kampüs çalışmalarına kaynak yaratılması.

Son yıllarda bazı program kontenjanlarında gözlenen ciddi düşüşlerin giderilmesi konusunda kurumun geri bildirim ve ihtiyaçları gözetilerek ve bölge kalkınmasına da olumlu katkı sağlayabilecek uygulamaların oluşturulması konusunda kuruma destek olunması.

Bologna Sürecinin işlenmesi konusunda kurumun programları ve transkriptlerinde görülen sorunların giderilmesi için ivedi bir çalışmanın yapılması.

Uluslararasılaşma sürecinde yurt dışından gelecek öğrencilerin Bayburt Üniversitesini tercih edebilmesi için konaklama sorunlarının aşılmasına yönelik KYK yurtlarında yurt dışı öğrencileri için makul kontenjanların ayrılması.

Araştırma ve Geliştirme ile İlgili Öneriler

Araştırma süreçlerinde uzman, tekniker gibi ara elemanların istihdamının artırılması.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik ödüllerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması.

Türkiye'deki diğer tarım alanlarına göre yöre topraklarının kirlenme oranının 28 kat daha düşük olması nedeniyle Bayburt Üniversitesinin organik tarım konusunda tematik üniversite olarak ön plana çıkarılması.

Benzer şekilde yöresel açıdan çok önemli olan el sanatlarının ticarileşme ve markalaşma çalışmalarının tamamlanmasında kuruma destek olunması.

Bu sayede yok olmaya yüz tutan kültürel miras olan el sanatlarının yaşatılması, kuruma fon ve yöredeki kadınlara istihdam yaratılması sağlanabilecektir.

Yönetim Sistemi ile İlgili Öneriler

Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması

Çalışanların kurumsal aidiyetlerini arttıracak önlemler alınması (özellikle idari personelin).

2. Kalite Güvencesi Sistemi

Güçlü Yönler

Kurumun ilan edilmiş kapsamlı bir kalite politikasının bulunması (Kurum web sitesinde görünür bir şekilde yer alması).

Kurumda iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılım ve katkı vermelerinin sağlanmış olması.

Kurumda kalite kültürünün üst yönetim tarafından benimsenmiş ve önemsenmiş olması.

Kalite kültürünün tüm birimlere yayılması için planlamalar yapılmış olması.

Geliştirmeye Açık Yönler

2017-2021 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla ve ayrıntılı bir biçimde hazırlanmış olmakla beraber (önemli birçok hedef ve alt başlıklar mevcuttur) hedeflerin sayısal değerlerinin belirlenmemiş olması nedeniyle ölçme ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı konusunda kontrol ve önlem aşamaları tamamlanamamıştır.

Bu nedenle kurumun hedefleri ve performans göstergelerini izlemek ve iyileştirmek üzere bir çalışma yapması mümkün olamamıştır.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

Öğretim elemanlarının ulaşılabilirliği, öğrenciler-öğretim elemanları ve yöneticiler arasındaki ilişkiler bakımından öğrencilerin duyduğu memnuniyet.

Öğrencilerin sosyal yaşamının gelişmesi ve üniversite hayatının cazibesini artırmak için sinema ve tiyatro salonları, öğrenci kulüplerinin toplantılar yapabileceği ve birçok sosyal faaliyetlerin yapılabileceği bir «Yaşam Merkezi» nin bitme aşamasına gelmiş olması.

Bölge ihtiyaçları ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak bazı programların açılıyor olması (örneğin Eczacılar Odasının önerisi ile açılan ve başarılı olan Eczacı Kalfalığı gibi).

Kurumda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve öğrenci başına düşen fiziki kapalı alan oranı olması gereken düzeydedir.

Bayburt Üniversitesinin KPSS Başarısı (2018 KPSS ön lisans değerlendirme sonuçlarına göre 129 Devlet Üniversitesi arasında 17.Sırada yer alması).

Kurumun kütüphanesinin fiziksel altyapısının modern ve yeterli oluşu.

Basılı ve elektronik kaynak açısından zenginliği.

Geliştirmeye Açık Yönler

Uygulamada Bologna Sürecinde görülen aksaklıklar (AKTS hesaplamaları, program ve ders çıktıları uyuma matrisleri vb.).

Ders öğrenme çıktıları ile Program çıktılarının ölçümlenerek öğrenme amaçlarına ulaşıp-ulaşılmadığının değerlendirmesi ile ilgili tanımlı süreçlerin olmayışı.

Mezun öğrencilere ilişkin memnuniyet, istihdam durumu gibi verilerin toplanabilmesi için mezun takip sisteminin aktif olarak kullanılmıyor olması.

Kurumun uluslararasılaşması açısından lisans ve lisansüstü yabancı dilde eğitim veren programların olmayışı

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

Oldukça donanımlı ve aktif olarak kullanılan Merkezi Araştırma Laboratuvarının bulunması.

Kurumun araştırma konularını belirlerken bölgenin kalkınmasına katkı sağlayacak alanlara öncelik veriyor olması.

Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümünün Türk Patent Enstitüsünden almış olduğu patent.

Öğretim elemanı başına düşen SCI kapsamlı yayın oranının Mühendislik Fakültesinde 1,7;

Uygulamalı Bilimler Fakültesinde 1,8 olması.

Kurumun Organik tarım ürünleri üretimi konusunda AR-GE başarısı (Bal üretimi, tarhun, şifalı bitki üretimi, organik Ayçiçek yağı, organik patates, gezen tavuk, tıbbi aromatik bitki ve meyve üretimi, istiridye mantarı üretimi gibi).

Bu konuda ileri düzey AR-GE çalışmaları için uygulama sahaları (tarım arazileri) oluşturulmuş olması (Tıbbi Aromatik Bitkiler ve Meyve Bahçesi, Tam Otomasyonlu uygulama ve araştırma serası)

Geliştirmeye Açık Yönler

Kurum dışı fonlardan (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansları v.b) yararlanma potansiyelinin geliştirilmesi.

Ulusal ve Uluslararası sempozyum ve konferanslara katılımın sağlanabilmesi için ayrılan bütçenin artırılması.

5. Yönetim Sistemi

Güçlü Yönler

Üst yönetimin kalite güvencesi sistemi bilincine sahip olması ve bu kültürün kuruma yayılması konusundaki istek ve gayreti

Üst yönetimin kolay erişilebilir ve çözüm odaklı olması

Birçok birim yöneticisinde kalite konusunda farkındalık oluşmuş olması

Üniversitenin açık kapı uygulaması sayesinde tüm paydaşların görüşlerinin alınıyor olması ve fikir alışverişinin üst düzeyde gerçekleşmesi

Kuruma akademik personel alım sürecinde liyakata dayalı, şeffaf ve adil bir yönetim anlayışının olması.

Kurum aidiyetinin artırılmasına yönelik sosyal etkinliklerin olması.

Kurum personelinin konaklama sorunlarının çözümüne yönelik lojmanların mevcut olması

Üniversite yerleşkelerindeki çevre düzenlemeleri, peyzaj çalışmaları ve sosyal alanların hızla tamamlanma sürecinde olması

Geliştirmeye Açık Yönler

Bütünleşik bilgi sisteminin olmayışı ve nicel verilere dayalı gösterge takip sisteminin bulunmayışı
Yapılan birçok etkinlik bulunmasına rağmen bunlara ilişkin tanımlı süreçlerin, sistematik yaklaşımların oluşturulmamış olması

Çalışanların üniversitede çalışma sürelerinin artması, kurum aidiyeti, motivasyon çalışmaları, yetişmiş elemanların başka kurumlara gitmesi konusundaki isteklerin azaltılması ile ilgili önlemler alınması.